

CIDMEF

*Conférence Internationale des Doyens
des Facultés de Médecine d' Expression Française*

**Recommandations
pour la Formation Pédagogique
des Enseignants de Médecine**

Guide conçu par le Conseil Pédagogique de la CIDMEF



Pourquoi ce guide ?

Ce guide est adressé aux Doyens, Directeurs et Responsables pédagogiques des Facultés de Médecine Francophones. Il s'applique aux domaines de la formation initiale et continue. Il a pour but essentiel d'apporter une aide aux responsables préoccupés par la définition d'une stratégie de rénovation pédagogique des établissements.

Le changement positif ne peut s'opérer efficacement et durablement que s'il y a une démarche collective conjointe : d'une part une **évaluation des programmes**, d'autre part une **professionnalisation pédagogique des enseignants***.

La formation pédagogique des enseignants universitaires est d'autant plus d'actualité que se développe depuis plus d'une décennie **une approche scientifique de la pédagogie**. On pourrait comparer les sciences de l'éducation à la science médicale. Dans les deux cas, il s'agit de sciences appliquées dont les bases "dures" sont les sciences fondamentales: pour la médecine, les sciences de base sont diverses et bien connues (anatomie, biochimie, immunologie etc.); il en est de même pour les sciences de l'éducation dont une des bases fondamentales est la **psychologie de l'apprentissage**.

La psychologie de l'apprentissage, ou science du traitement de l'information et de l'utilisation des connaissances en action par l'étudiant, a acquis la dimension d'un paradigme qui ne peut plus être ignoré des enseignants et des responsables des Facultés. Elle a permis l'apparition de nouvelles pratiques évaluées, avec une recherche de plus en plus active. L'appropriation par les enseignants des données fondamentales modernes de la psychologie de l'apprentissage conduit à un véritable "virage", qui débouche nécessairement sur la mise en pratique du principe d'une **formation centrée sur l'apprenant**.

A la fin de ce guide, nous avons placé en annexe un certain nombre d'exemples, ou d'expériences, qui ont été menés avec un recul de plusieurs années dans des Facultés francophones. Il ne s'agit pas de référentiels: ces exemples peuvent - et sans doute, doivent - être adaptés selon les besoins de l'établissement.

Ce guide a été élaboré par le Cercle des Experts en Pédagogie de la CIDMEF et rédigé lors d'une réunion à la Faculté de Médecine de Sousse (Tunisie) du 31 janvier au 2 février 1998, à l'invitation de Monsieur le Doyen AS Essoussi. Il a été validé lors de la réunion du Bureau Permanent à Beyrouth (Liban) les 27-28 avril 1998.

* XIIèmes Journées Universitaires Francophones de Pédagogie Médicale, Cluj-Napoca Roumanie, 4 - 5 juin 1997 "Stratégies de changement pour un renouveau pédagogique dans les Facultés de Médecine Francophones"

Plan du guide

I - Préliminaires	page 1
I - 1. La réflexion	page 1
I - 2. Analyse et définition de la compétence pédagogique des enseignants de médecine	page 1
<i>Les 3 niveaux de compétence pédagogique</i>	page 3
 II - Recommandations pratiques du Conseil Pédagogique	page 3
<i>Comment organiser la formation pédagogique des enseignants dans une Faculté?</i>	
II - 1. Organisation d'une formation pédagogique de niveau 1	page 3
II - 2. Organisation d'une formation pédagogique de niveau 2	page 6
II - 3. Organisation d'une formation pédagogique de niveau 3	page 8
 III - Collaborations et contributions	page 10
 IV - Annexes (exemples et expériences)	page 11
IV - 1. Formations de niveau 1	page 12
IV - 2. Formations de niveau 2	page 15
IV - 3. Réflexion sur les formations de niveau 3	page 26
<i>Les Centres d'Expertise Pédagogique Francophones</i>	

I - Préliminaires

1 - Première étape : la réflexion

La CIDMEF avait confié à son Conseil Pédagogique la tâche de mener une réflexion sur la professionnalisation pédagogique des enseignants de médecine, avec l'objectif de faire des propositions concrètes aux responsables des Facultés de Médecine dans l'espace francophone.

Un état des lieux a pu être réalisé à l'occasion de la session sur la formation pédagogique des enseignants de médecine à Ho Chi Min Ville le 1er décembre 1995 dans le cadre de la réunion plénière de la CIDMEF.

Ont participé à la session 40 Doyens ou représentants des Facultés de Médecine partiellement ou entièrement francophones d'Afrique Sub-Saharienne, d'Amérique du Nord (Québec, Haïti), d'Asie du Sud-Est (Cambodge, Laos, Vietnam), d'Europe (France, Belgique, Roumanie), du Maghreb (Algérie, Maroc, Tunisie) et du Proche Orient (Liban). Le rapport a été rédigé par Monsieur le Doyen Jacques ROLAND de Nancy - France.

En conclusion de cette session, il a été fait un certain nombre de constatations et proposé des recommandations générales :

- nécessité d'une formation pédagogique des enseignants de médecine, en privilégiant l'incitation forte ;
- adapter la formation pédagogique aux besoins réels de l'établissement ;
- former en priorité les jeunes enseignants avec une formation minimale pour tous ;
- mettre en place une stratégie de changement du curriculum donc une rénovation pédagogique du cursus;
- une formation pédagogique est nécessaire pour tous les enseignants si une réforme pédagogique est envisagée dans l'établissement.

Il a donc été considéré que cette formation pédagogique est nécessaire pour tous les candidats à une fonction d'enseignement, que celle-ci soit **transitoire ou permanente**. En cela, il s'agit donc d'une véritable **professionnalisation pédagogique des enseignants de médecine**, professionnalisation qui n'existe pas à l'heure actuelle dans certaines Facultés où il n'y a pas d'exigence de formation pédagogique.

2 - Deuxième étape : analyse de la problématique et définition de la compétence pédagogique des enseignants de médecine

Il a été demandé au Conseil Pédagogique de la CIDMEF de réfléchir à l'amélioration de la formation pédagogique des enseignants de médecine.

Dans ce but a été organisée une réunion du Cercle des Experts de la CIDMEF à l'Institut des Hautes Etudes Francophones (Chamarande - France) les 13, 14 et 15 novembre 1996. A partir des travaux de ce groupe, le Conseil Pédagogique de la CIDMEF a fait un rapport lors de la XIVème Session Plénière de la Conférence Internationale des Doyens des Facultés de Médecine d'Expression Française, à Dakar les 20 et 21 février 1997.

La CIDMEF a validé les recommandations suivantes de son groupe d'Experts et de son Conseil Pédagogique dans le domaine de la **COMPETENCE PEDAGOGIQUE** :

La compétence doit être adaptée aux besoins de l'institution et aux besoins de l'enseignant. Il existe **3 niveaux de compétence pédagogique**.

Les 3 niveaux de compétence pédagogique

1° - Un niveau de compétence minimale commune (niveau 1). Elle concerne *tout postulant à un emploi, même transitoire, d'enseignant* (chefs de clinique et assistants hospitalo-universitaires en France et la plupart des pays d'Afrique, résidents en Belgique, chargés d'enseignement et professeurs-adjoints au Québec. Dans nombre de pays, tout interne postulant à un poste d'assistant ou de chef de clinique-assistant devrait avoir suivi cette formation).

Elle correspond à une capacité à appliquer une démarche pédagogique pré-établie par les responsables pédagogiques, dans un contexte précis (milieu d'apprentissage habituel). L'enseignant reste un exécutant mais "un exécutant éclairé" de la démarche pédagogique.

2° - Le deuxième niveau de formation pédagogique (niveau 2) est celui de *tout universitaire ou professionnel de la santé qui vise à une fonction pédagogique permanente*. Il doit être un "professionnel généraliste en éducation", c'est à dire être capable de planifier, de réaliser et d'évaluer une action ou un plan de formation. Il s'agit de la majorité sinon de la totalité des enseignants titulaires, qui ont ou sont susceptibles d'avoir une *responsabilité de direction de programmes* de formation initiale et/ou continue.

3° - Le troisième niveau est celui d'une *compétence approfondie* dans un domaine spécifique de la pédagogie (**niveau 3**), répondant aux besoins de la communauté professionnelle, en vue de contribuer selon les cas à :

- la formation des formateurs de niveaux 1 et 2,
- l'animation pédagogique du milieu,
- le développement d'innovations,
- la mise en œuvre d'actions de recherche pédagogique.

Ce niveau s'impose à tout enseignant susceptible d'être une **personne ressource** dans son institution. Il est nécessaire qu'il possède déjà une compétence générale en pédagogie.

Pour donner des exemples, cette compétence peut s'exercer dans une perspective de changement pédagogique, une capacité d'encadrement, une capacité de gestion de grands programmes, de susciter des innovations.

Il s'agit donc d'un niveau d'**expertise pédagogique**, pour un professionnel conservant par ailleurs une expertise médicale vis à vis du malade : le fait d'avoir et de conserver une crédibilité dans le domaine médical est considéré comme souhaitable sinon indispensable pour la CIDMEF.

II - Recommandations pratiques du Conseil Pédagogique de la CIDMEF pour la formation pédagogique des enseignants

Comment organiser la formation pédagogique des enseignants dans une Faculté ?

Organisation d'une formation pédagogique de niveau 1

Le niveau 1 constitue la compétence minimale exigée pour un futur enseignant, avant la prise en charge d'étudiants.

1 - Buts de la formation

A la fin de cette formation, l'enseignant sera capable de réaliser des activités de formation dans son cadre d'exercice habituel.

- il aura une connaissance du milieu institutionnel où il doit exercer sa compétence pédagogique.
- il sera capable de préciser son rôle dans le programme de formation dans lequel il s'insère.
- il sera capable d'identifier au sein de l'institution les ressources pédagogiques qui peuvent l'assister dans sa démarche.

Il aura connaissance de la tâche à effectuer, en particulier pour :

- mieux communiquer et interagir avec l'étudiant
- mieux superviser l'étudiant

2 - A qui s'adresse cette formation ?

Cette formation s'adresse en priorité aux jeunes enseignants hospitalo-universitaires chargés d'enseignement au sein des Facultés de médecine: chefs de clinique et assistants hospitalo-universitaires en France et la plupart des pays d'Afrique, résidents en Belgique, chargés d'enseignement et professeurs-adjoints au Québec. Dans nombre de pays, **tout interne postulant à un poste d'assistant ou de chef de clinique-assistant devrait avoir suivi cette formation.**

Cette formation peut s'adresser aux enseignants encadrant les étudiants en stage: médecins maîtres de stage et non médecins (pour certains pays, infirmiers encadrant les étudiants en stage).

3 - Objectifs de la formation

Le contenu présenté ici est indicatif, modélisé sur une durée optimale de 2 jours. Il nécessite d'être adapté en fonction du milieu.

3 -1. Première journée

Il paraît essentiel que le Doyen soit présent et souligne l'importance de la démarche. Dans une introduction, il met en perspective :

- le cadre institutionnel
- les enjeux institutionnels : une Faculté pour former quels médecins ?
- pourquoi une formation pédagogique ?

a) Objectifs de formation de la matinée du jour 1

Les grands principes pédagogiques. Comment planifier un enseignement ?

Le but de cette première matinée est de définir les mots essentiels du vocabulaire pédagogique et les replacer dans le processus de formation : définition des besoins de formation, objectifs d'apprentissage (synonymes : éducationnels, de formation), méthodes et moyens pédagogiques, évaluation. L'important est que les enseignants d'une même Faculté aient un langage commun, permettant les échanges et l'amélioration du niveau pédagogique général.

Le jeune enseignant doit être capable d'appliquer une démarche pédagogique pré-établie par les responsables pédagogiques, dans un contexte précis (milieu d'apprentissage habituel). L'enseignant est un "exécutant éclairé" de la démarche pédagogique. Au cours de ce séminaire, il n'a pas à rédiger des objectifs d'apprentissage mais il doit être capable d'apprécier la qualité pédagogique d'un objectif (pertinent, réaliste, évaluable). Il doit appréhender les éléments qui déterminent le choix des méthodes (enseignement magistral, enseignements et travaux dirigés, auto-apprentissage). En matière d'évaluation, il s'agit de donner des bases, d'explicitier un fait majeur qui est que l'étudiant s'adapte au système d'évaluation : c'est ce dernier qui détermine son comportement.

Au terme de cette formation, le jeune enseignant est capable de situer son rôle dans la démarche d'atteinte des objectifs d'apprentissage, d'optimisation des méthodes utilisées et de réalisation d'une évaluation cohérente.

b) Objectifs de formation de l'après-midi du jour 1

1^{ère} session : *L'étudiant en médecine: comment apprend-il ?*

L'enseignant doit avoir une connaissance du processus d'apprentissage (bases de la psychologie de l'apprentissage ou psychologie cognitive). Pour faciliter le processus d'apprentissage, l'étudiant doit:

- percevoir la pertinence de l'apprentissage
- être mis dans une situation active d'apprentissage:
 - réactiver ses connaissances antérieures
 - les articuler avec ses nouvelles connaissances
- utiliser ses nouvelles connaissances dans des contextes différents (capacité de transfert)

2^{ème} session : *Conséquences pour l'enseignant (comment enseigne-t-on ?)*

Synthèse et implications sur les pratiques d'enseignement

Les principes actuels de la pédagogie amènent à un changement du rôle de l'enseignant. Son rôle n'est plus simplement de transmettre des connaissances mais d'aider l'étudiant à être actif. L'enseignant doit choisir les méthodes les plus appropriées pour atteindre les objectifs en s'assurant de la congruence entre objectifs, méthodes et moyens et évaluation.

3 - 2. Objectifs de la deuxième journée

modalités pratiques de l'enseignement

Cette deuxième journée se déroule sous forme d'**ateliers pratiques** où les futurs enseignants seront répartis en fonction des tâches qu'ils auront à assumer (clinique, paraclinique). A la fin de cette journée, ils doivent avoir acquis les compétences nécessaires à leur future fonction d'enseignant.

Par exemple, pour un clinicien, il s'agit pour l'essentiel d'être capable d'aider l'étudiant.

- à acquérir des habiletés diagnostiques et thérapeutiques.
- à acquérir une démarche de raisonnement clinique.
- à interagir avec le patient.

Par exemple, pour un biologiste, il s'agit pour l'essentiel d'être capable d'aider l'étudiant :

- à déterminer une stratégie d'investigations.
- à recueillir et interpréter les résultats d'examens.
- à utiliser certaines techniques.

L'enseignant doit adapter les connaissances acquises au cours de ce séminaire à la méthode d'enseignement qu'il devra appliquer : séances d'enseignement ou de travaux dirigés, enseignement en stage, séances d'apprentissage du raisonnement clinique (ARC).

Les choix d'objectifs et de méthodes étant préalablement faits, le jeune enseignant doit être capable d'utiliser les ressources d'apprentissage disponibles: rétroprojecteur, tableau noir, vidéo et moyens informatiques, mannequins, etc... Une visite du centre de ressources peut être nécessaire.

En matière d'évaluation, le jeune enseignant doit connaître les modalités d'évaluation préalablement définies. Il doit être capable d'utiliser correctement les outils d'évaluation (écrit, oral, carnet de stage), en s'appuyant sur deux critères : objectivité, fiabilité. Il doit également être capable de différencier évaluation sommative et évaluation formative.

4 - Durée

La durée optimale a été estimée à 2 jours.

5 - Evaluation

Le séminaire se termine par une évaluation sous la forme d'un questionnaire qui permet d'apprécier le degré de satisfaction, le niveau d'acquisition de connaissances et de compétences.

En vue d'évaluer à plus long terme l'impact du séminaire, il est recommandé de renouveler le questionnaire 3 à 6 mois plus tard, ou mieux, de réunir les participants une nouvelle demi-journée. Il est également souhaitable de proposer des activités pédagogiques de renforcement au sein de chaque service.

6 - Remarque sur l'organisation du séminaire

Il faut que les principes enseignés au cours du séminaire soient mis en pratique au cours même du séminaire: participants actifs, travail par petits groupes alternant avec des séances plénières...

En annexe, exemples et expériences de formations de niveau 1

Organisation d'une formation pédagogique de niveau 2

1 - Buts de la formation

Etre capable de planifier, de réaliser et d'évaluer une activité de formation centrée sur les besoins de l'étudiant

2 - A qui s'adresse cette formation ?

La population cible est représentée par tout universitaire ou professionnel de la santé qui vise ou a une fonction pédagogique permanente. Sont concernées la formation médicale initiale et la formation médicale continue.

3 - Objectifs de la formation

Après cette formation, l'enseignant sera capable :

- 1°/ d'analyser les besoins d'apprentissage;
- 2°/ d'identifier les différents types d'objectifs d'apprentissage et de les rédiger ;
- 3°/ de comparer, choisir, et mettre en œuvre la (les) méthode(s) d'enseignement / apprentissage appropriée(s) aux objectifs ;
- 4°/ de comparer, choisir, et mettre en œuvre les différents moyens d'évaluation appropriés aux objectifs ;
- 5°/ d'évaluer l'activité pédagogique mise en place par l'enseignant.

4 - Les moyens et méthodes de la formation

La méthode pédagogique privilégiera un **projet pédagogique personnel**

- 1°/ A partir d'un projet individuel, les participants à cette formation auront à mettre en application chacune des étapes de la démarche de planification systématique de l'enseignement
- 2°/ Il s'agira donc d'une série d'activités axées sur la production échelonnées dans le temps (entre 10 à 15 demi-journées)
- 3°/ Le groupe restreint (dans la mesure du possible) devra être l'unité de fonctionnement et de support privilégié de l'apprentissage afin de tirer profit des échanges entre enseignants participant à la formation. Pour favoriser une démarche participative, chacun présente l'élaboration de son projet à des moments déterminés. Lors de cette démarche, l'analyse des productions des collègues se fait en groupe.

Quelques exemples de **thèmes d'ateliers**

Principes de l'apprentissage / Analyse des besoins de formation / Objectifs d'apprentissage / Méthodes pédagogiques (en grand groupe - cours magistral) / Méthodes pédagogiques (en petits groupes interactifs) / Méthodes pédagogiques spécifiques (APP - ARC) / Méthodes pédagogiques (modules d'auto-enseignement) / Supports didactiques (production) / Supports didactiques (utilisation) / Stages pratiques (hospitaliers - en milieu ambulatoire) / Evaluation (qualités et défauts des instruments d'évaluation) / Evaluation (production d'instruments d'évaluation) / Expression individuelle etc.

5 - Durée

Entre 10 à 15 demi-journées de formation structurée (regroupement des participants avec confrontation avec les experts); n'est pas comptabilisée la durée du travail individuel ou interindividuel.

6 - Evaluation

L'évaluation de cette formation devrait être centrée sur une production personnelle; les modalités de l'évaluation sont à définir (cf. 7).

7 - Recommandations générales sur l'organisation de la formation de niveau 2

Elle nécessite la mise en place préalable d'une **commission / comité de planification pédagogique de la formation** qui aura été mandatée par l'institution. Elle nécessite donc la disponibilité d'une équipe ressource (experts formateurs de niveau 3) en tout ou partie locale et/ou extérieure à la Faculté. Les intervenants extérieurs ne sont pas obligatoires mais ont l'avantage d'enrichir et de crédibiliser l'expertise locale tout en favorisant, chez des formateurs débutants locaux, le développement d'une expertise avancée.

Cette formation de niveau 2 doit être **réaliste et souple** tout en comportant obligatoirement les cinq objectifs présentés dans le paragraphe "objectifs de la formation". La souplesse étant fonction de la stratégie privilégiée par l'institution et des ressources dont elle dispose.

Il faudra veiller à la **cohérence du plan de formation** (organisation des journées de formation):

- ainsi, en ce qui concerne les thèmes d'ateliers, il faudra prévoir leur articulation en terme de progression pédagogique, quelque soit le choix des thèmes qui auront été privilégiés;
- il y aura pour chaque séquence pédagogique une bonne articulation "pratique - théorie - pratique", c'est à dire "analyse des pratiques pédagogiques des participants - théorisation par l'expert - remise en pratique des participants avec évaluation";
- la commission pédagogique mettant en place cette formation veillera à une adéquation et une **mise en phase** systématique entre le contenu théorique des journées de formation et les projets personnels des participants;
- enfin, s'il y a projet personnel, la commission pédagogique devra l'évaluer de façon individuelle et formative (directeur de projet); elle pourra organiser une session spécifique d'évaluation sommative jugeant soit le projet finalisé et tenant compte des apports théoriques (mémoire), soit au mieux la réalisation concrète du projet.

En annexe, exemples et expériences de formations de niveau 2

Organisation d'une formation pédagogique de niveau 3

1 - Buts de la formation

Elle vise à former des experts en pédagogie; il s'agit d'enseignants ayant une **compétence approfondie** en pédagogie; ces experts peuvent répondre aux besoins de la communauté professionnelle, en vue de contribuer selon les cas à :

- la formation des formateurs de niveaux 1 et 2,
- l'animation pédagogique du milieu,
- le développement d'innovations,
- la mise en œuvre d'actions de recherche pédagogique.

2 - A qui s'adresse cette formation ?

Tout enseignant susceptible d'être une **personne ressource** dans son institution. Il est nécessaire qu'il possède déjà une compétence générale en pédagogie. Il s'agit d'une formation lourde, et le Doyen doit s'assurer de la motivation du candidat.

3 - Contenu de la formation

Différents domaines de compétence approfondie peuvent être définis, parmi lesquels les activités de planification de la formation initiale et continue. Citons par exemple :

- Analyse de besoins de formation
- Production d'objectifs de formation (syn. éducationnels, ou d'apprentissage)
- Evaluation d'apprentissages / Docimologie
- Méthodes de formation / Méthodes d'animation
- Production de supports didactiques (dans les domaines de l'écrit, de l'audiovisuel, des multimédias)
- Evaluation et révision de programme de formation.

Tous les domaines d'expertise en pédagogie, dont la recherche en pédagogie, sont concernés (cf. 1).

4 - Méthode et moyens

La formation de niveau 3 est obtenue dans des centres **d'expertise pédagogique**. Ce sont des "centres d'excellence" identifiés pour leur **expertise théorique et pratique** dans le domaine concerné, en rapport avec la **formation médicale initiale et/ou continue**.

Un centre d'expertise pédagogique dispose d'un ou plusieurs spécialistes pouvant mettre en œuvre des **pratiques adaptées au projet de formation** demandé pour ce niveau.

Production personnelle du formé (avec supervision).

5 - Durée

La durée de la formation de niveau 3 est fixée par le centre d'expertise pédagogique en fonction du projet de formation et du domaine considéré. Cette durée est variable, mais il semble qu'un minimum équivalent à 3 mois temps plein soit nécessaire.

6 - Evaluation

L'évaluation de la formation de niveau 3 sera conduite sous la forme d'un **suivi des réalisations** de la personne formée, dans un délai de 6 mois à 1 an, au sein de son institution (avec supervision du centre d'expertise pédagogique).

7 - Remarques générales sur l'organisation des formations

Il faut bien distinguer les deux types d'activités suivantes :

- **Le plan de formation de niveau 3** est l'activité qui est définie dans ce guide; il s'agit d'un véritable **contrat de formation** entre l'enseignant en cours d'expertise et le centre d'expertise pédagogique qui l'accueille et le supervise. A l'issue de cette formation, l'enseignant a acquis une expertise de niveau 3. Cette formation est centrée sur l'enseignant - expert. Cette formation de niveau 3 est contraignante comme toute formation visant l'expertise; elle est donc à l'évidence individuelle, ou exceptionnellement concerne un nombre restreint de personnes.
- Cette formation ne doit pas être confondue avec une activité ponctuelle de formation pédagogique qui pourrait être qualifiée action de formation de "niveau 3"; cette dernière pourrait avoir un contenu correspondant à un approfondissement de la compétence pédagogique dans un domaine d'expertise spécifique; *par exemple, un séminaire isolé de deux jours sur l'utilisation des réseaux informatiques dans le domaine pédagogique pourrait être qualifié de "niveau 3" en raison de sa spécificité, mais ne suffit pas à l'obtention d'une expertise de niveau 3.*

En annexe, nous ne donnons pas d'exemple ou expérience de formations de niveau 3, mais une réflexion sur les critères qui pourraient inspirer la reconnaissance des centres d'expertise pédagogique francophones.

III - Collaborations et contributions

Le groupe de travail réuni à Chamarande (Cercle des Experts de la CIDMEF)

JH Barrier (Nantes, France), coordonnateur
 F Bonnaud (Limoges, France)
 B Charlin (Sherbrooke, Canada)
 R Darboux (Cotonou, Bénin)
 JF Deneff (Louvain, Belgique)
 Ph Isidori (Bordeaux, France)
 H Leclère (Québec, Canada)
 E Lemarié (Tours, France)
 H Loueslati (Tunis, Tunisie)
 PD N'Diaye (Dakar, Sénégal)
 J Roland (Nancy, France)
 N Zerouali (Casablanca, Maroc)

Se sont joints au Cercle des Experts lors de la réunion de Sousse

Président-Fondateur A Gouazé (Tours, France), Conseiller Permanent A Ghachem, (Tunis, Tunisie), Pr L Coté (Québec, Canada), Pr C Binet (Tours, France), Prs L Chaieb et M Jeddi (Sousse, Tunisie) et le groupe pédagogique des Doyens tunisiens, les Pr C Belkahia (Tunis, Tunisie), Pr M El May (Monastir, Tunisie), Pr AS Essoussi (Sousse, Tunisie), Pr A Zahaf (Sfax, Tunisie)

Remerciements particuliers pour leur contribution

Monsieur le Professeur André Gouazé, Président Fondateur de la CIDMEF
 Monsieur Michel GUERRERO, Directeur de la Formation à l'I.H.E.F. à Chamarande (France).
 Monsieur le Professeur RM OUIMINGA Secrétaire du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) à Ouagadougou (Burkina Faso) pour ses précieuses recommandations.

Monsieur le Dr Jean-Claude SALORD et Madame Marie-Hélène SADORGE, de l'Institut LILLY,
 Monsieur le Dr Louis Teulières, Directeur des Relations Internationales du SNIP, Monsieur Gérard Meurice
 Président du Comité CNIP/SNIP, Monsieur Tahar Matri Président du CNIP, Monsieur Férid Ben Osmane
 Vice-Président du Comité CNIP/SNIP, Monsieur Ridha Charfeddine Président d'Unimed.

Remerciements aux Membres du Conseil Pédagogique de la CIDMEF

Pr C Belkahia (Tunis, Tunisie)
 Pr JP Degaute (ULB Belgique)
 Pr Al Touré (Niamey, Niger)
 Pr A S Essoussi (Sousse, Tunisie)
 Pr P Farah (Beyrouth, Liban)
 Pr A Kadi (Annaba, Algérie)
 Pr P Mircea (Cluj-Napoca, Roumanie)
 Pr H Pellet (Lyon, France)
 Pr P Potvin (Québec, Canada)
 Pr RM Ouiminga (CAMES, Burkina Faso)

IV - Annexes (exemples et expériences)

Avertissement

Nous n'avons pas listé toutes les expériences ou exemples de façon exhaustive. Les expériences manquantes à ce jour pourront ultérieurement faire l'objet d'addenda.

Par ailleurs, nous avons fait le choix d'apporter un simple résumé descriptif de l'organisation de ces formations pédagogiques. En ce cas, nous avons mentionné dans la mesure du possible les coordonnées du responsable de la formation, afin de permettre un contact direct.

Parfois, il nous a semblé intéressant de rapporter la problématique historique de la Faculté dans ce domaine de la formation pédagogique des enseignants, les questions qui se posent encore, et les solutions qui ont pu être proposées (par exemple l'expérience du Sénégal).

Nous n'avons retrouvé que peu d'exemples de formations spécifiques de niveau 1; sont rapportées ici les formations dispensées par les Facultés de médecine de Nantes (France) de l'université Laval et de Sherbrooke (Canada-Québec).

L'expérience de Sherbrooke avec ses différents niveaux est rapportée dans son ensemble (voir IV-2)

En revanche, plusieurs Facultés ont mis en place des formations communes de niveau 1 et 2, où enseignants débutants et confirmés sont mêlés. Ces expériences (Louvain en Belgique, Dakar au Sénégal) ont été également placées dans le chapitre IV-2.

IV - 1. Exemples / expériences de formations niveau 1

Faculté de Médecine de Nantes (France)
Séminaire de formation pédagogique
niveau 1

Le public cible est représenté par les Internes candidats à une fonction de Chef de Clinique ou d'assistant Universitaire. Cette formation est obligatoire pour constituer le dossier de candidature.

- Durée : une journée et demie seulement.
- Le nombre de participants est en moyenne de 30.
- Les intervenants sont au nombre de 5 (le Doyen, le Responsable des Stages Hospitaliers, et 3 Experts animant par ailleurs les trois groupes).

J1 - Matinée

- Présentation par le Doyen "des enjeux institutionnels" et présentation par le Responsable des Stages Hospitaliers de "l'organisation des stages au C.H.U. de Nantes"

- Ateliers en 3 groupes sur le thème "Comment l'étudiant apprend-t-il et quelles sont les conséquences pour l'enseignant ?". La réflexion part de la situation suivante : "Vous êtes Chef de Clinique et devez organiser une matinée pédagogique pour des stagiaires avec un objectif général qui vous a été fixé par votre Chef de Service, par exemple : conduite à tenir devant une fièvre". Il est demandé aux participants d'organiser cette matinée de façon optimale en terme d'apprentissage, en explicitant leur choix.

- Rapport des trois groupes. L'expert fait une théorisation sur l'analyse des besoins de formation et la définition des objectifs d'apprentissage (partie initiale de la spirale de l'éducation).

En fin de matinée, sont abordées les bases théoriques de la psychologie de l'apprentissage avec discussion.

Après-midi

- Séquence pédagogique réelle sous la forme d'une séance d'apprentissage du raisonnement clinique. Après la présentation des principes d'une séance d'ARC, la séquence réalisée par un des experts a une durée d'une heure avec une dizaine d'étudiants en médecine. Chaque Interne participant au séminaire remplit une grille d'analyse.

- Discussion en groupe ou en plénière sur le rôle de l'enseignant (enseignant facilitateur d'apprentissage) suivie d'un exposé théorique.

En fin d'après-midi, est expliquée aux participants la tâche qu'il leur est demandée pour le lendemain matin. Il s'agit de préparer avec des transparents un exposé court (5 minutes maximum) sur "la fonction pédagogique qu'ils auront à assumer en tant que Chef de Clinique ou Assistant Universitaire dans le milieu spécifique où ils doivent avoir un poste".

J2

Sont sélectionnés plusieurs exposés, en essayant de cibler, à côté du rôle de Chef de Clinique classique dans un service hospitalier des fonctions plus spécifiques (par exemple en Imagerie, en Biologie etc...). Cette contextualisation permet de reprendre les grands principes qui ont été mis en perspective la veille.

L'utilisation des supports audiovisuels par les participants fait l'objet d'une critique collective.

Exposé théorique : "Qu'est-ce qu'un bon transparent ou une bonne diapositive ?". Discussion générale.

Atelier : en 3 groupes sur l'évaluation en pédagogie.

En fin de matinée, après les rapports, il est fait un exposé sur les principes d'évaluation en pédagogie (évaluation formative et évaluation sommative), en reprenant la spirale de l'éducation ébauchée la veille.

Evaluation immédiate du séminaire.

Coordonnateur Pédagogique

Professeur Jacques BARRIER - Service de Médecine Interne B

Hôtel-Dieu - 44035 NANTES cedex 01 (France)

Tél. : 02 40 08 33 52 - Fax : (33) 2 40 08 33 79 - Courriel : jacques.barrier@sante.univ-nantes.fr



Université de Laval (Québec - Canada)
Formation des enseignants
niveau 1

POUR ENSEIGNER PLUS EFFICACEMENT : SAVOIR ET SAVOIR FAIRE

Objectifs de l'atelier

- 1- Formuler les objectifs d'apprentissage appropriés à leurs propres besoins d'enseignement
- 2- Planifier et organiser une présentation dans des conditions de dispensation variées
- 3- Appliquer et adapter les techniques de présentation à leurs propres ressources et contraintes
- 4- Formuler des questions qui stimulent la réflexion des étudiants plus que la mémorisation
- 5- Utiliser des stratégies d'enseignement qui stimulent les étudiants et favorisent la participation
- 6- Evaluer leurs propres habiletés et comportements en tant qu'enseignants

Déroulement de l'atelier

Il s'agit d'un atelier de perfectionnement pédagogique intensif comportant des exposés, des discussions en groupe et du travail individuel. Les objectifs visés portent sur la définition des objectifs d'apprentissage, la planification de cours, de séminaires ou de démonstrations cliniques, la préparation de matériel d'enseignement et la mise en pratique d'activités d'enseignement. Ils sont atteints en mettant les participants en situation d'apprentissage expérientiel. Pour cette raison, ces derniers doivent, en vue des séances d'autoscopie, préparer et donner deux mini-cours de 10 minutes élaborés à partir de leur propre matériel d'enseignement. Chacune de ces séances est enregistrée sur vidéo pour visionnement individualisé et évaluation à l'aide de l'animateur.

Horaire type

Première journée:

- 13H30 Inscription, accueil, introduction et présentation de l'atelier et des participants
- 15H00 Un regard sur l'enseignement
- 16H00 Introduction, développement et conclusion d'une activité
- 17H00 Préparation pour le lendemain

Deuxième journée:

- 08H30 Présentation de la journée
- 08H45 Les objectifs pédagogiques
- 10H30 Le questionnement: interagir avec l'auditoire
- 12H00 lunch sur place
- 13H30 Autoscopie
- 17H00 Fin des activités de la journée

Troisième journée:

- 08H30 Présentation de la journée
- 08H45 Enseignement: habiletés et comportements requis
- 10H30 Sessions parallèles
- 12H00 lunch sur place
- 13H30 Autoscopie
- 17H00 Conclusion et fin de l'atelier

Renseignements

Pr Luc Côté, Département de Médecine Familiale, Faculté de médecine, Université Laval, Québec, Canada
 Tél. : (418) 656 2131 Pte 5963 - Fax : (418) 656 5252 - Courriel : luc.cote@fmed.ulaval.ca

IV - 2. Exemples / expériences de formation niveau 2

Faculté de médecine Université de Sherbrooke (Québec - Canada)
Programmes de Formation Pédagogique des Professeurs
niveaux 1-2

Introduction

Le centre de pédagogie en sciences de la santé de la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke offre des programmes de formation pédagogique depuis plus de 15 ans déjà. Le tableau synoptique des programmes présente ceux-ci selon quatre niveaux :

- *Niveau 1* : **programme d'introduction** considéré comme essentiel pour tous les professeurs de la Faculté.
- *Niveau 2* : une série de **programmes spécifiques** obligatoires pour tous les professeurs qui désirent remplir des fonctions précises telles qu'agir comme tuteur d'APP, moniteur d'ARC, superviseur clinique, etc.

Note: couvrant tant le niveau 1 que le niveau 2, un programme d'approfondissement en pédagogie en sciences de la santé (6 jours de formation étalés de septembre à mai de chaque année) est offert aux professeurs pour leur permettre d'intégrer leurs connaissances et habiletés pédagogiques.

- *Niveau 3* : une série de **programmes plus avancés** offerts particulièrement aux professeurs responsables de programmes éducatifs majeurs dans la Faculté ou de programmes de formation pédagogique.
- *Niveau 4* : **programmes d'études** graduées, maîtrise ou un Ph.D., offerts aux professeurs qui veulent exercer un leadership significatif en éducation dans notre milieu ou qui veulent orienter leur carrière vers la recherche en pédagogie en sciences de la santé.

Tous les programmes de formation maximisent l'implication active des participants ainsi que le processus de solution de problèmes. Les ateliers utilisent principalement comme méthodes pédagogiques l'apprentissage individuel à l'aide de lectures et de travaux pratiques, la discussion en petit groupe, la discussion en plénière. Les participants doivent compléter de deux à trois heures de travail personnel par journée d'atelier à titre de lecture personnelle, d'observation d'activités d'enseignement - apprentissage, d'élaboration de synthèses ou autres.

Nous décrivons succinctement dans les paragraphes suivants les objectifs et contenus des programmes de niveau 1 et niveau 2.

Niveau 1. Atelier d'introduction à la Pédagogie des Sciences de la Santé (2,5 jours)

Ce programme est essentiel pour tous professeurs de la Faculté et doit être suivi par tout professeur durant les 2 premières années de son arrivée à la Faculté. Cet atelier permet aux professeurs de :

- comprendre le cadre de référence pour la formation médicale et pour la formation pédagogique des professeurs à la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke;
- s'initier au concept d'enseignement centré sur l'apprenant;
- décrire les caractéristiques du programme prédoctoral et postdoctoral à Sherbrooke;
- identifier les facteurs influençant positivement ou négativement la motivation;
- s'initier aux différentes modalités pédagogiques du programme prédoctoral (APP, ARP, ARC, Encadrement clinique);
- se familiariser avec les étapes de la planification systématique d'une activité d'apprentissage;
- se familiariser avec les principes de l'encadrement d'un apprenant;
- s'initier aux concepts de base en évaluation;
- faire un survol des différents outils d'évaluation disponibles.

Niveau 2. Atelier d'introduction à l'apprentissage par problèmes et au rôle de Tuteur (2 jours)

La formation, qui est obligatoire pour tout professeur qui aura à agir comme tuteur dans les tutoriaux d'APP, permet aux participants de :

- situer l'apprentissage par problèmes dans le cadre de référence pour la formation médicale et pour la formation pédagogique des professeurs à la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke;
- comprendre ce qu'est la méthode d'apprentissage par problèmes;
- discuter des concepts de psychologie cognitive qui s'appliquent plus particulièrement à la méthode d'APP;
- comprendre les dimensions relatives à la fonction de tuteur;
- acquérir des habiletés lui permettant de mieux analyser les situations tutoriales et de mieux intervenir comme tuteur;
- acquérir des compétences utiles aux fonctions du tuteur telles que gérer la méthode APP, faciliter le fonctionnement du petit groupe, stimuler chez les étudiants la réactivation et l'organisation de leurs connaissances, guider la couverture des contenus spécifiques et valider les connaissances nouvelles, optimiser l'auto-apprentissage et la motivation des étudiants et leur donner du feedback;
- comprendre la valeur des schémas conceptuels («concept mapping») pour l'organisation des connaissances dans le but de pouvoir donner du feedback aux étudiants sur les schémas qu'ils ont à produire;
- comprendre l'arrimage entre la méthode d'APP et les stratégies d'étude et d'apprentissage des étudiants.

Niveau 2. Enseignement et Apprentissage du Raisonnement Clinique à l'Externat (ARC) (1jour)

Cet atelier, offert aux professeurs de l'externat, permet aux participants de :

- situer la formation à l'externat et les séances d'apprentissage au raisonnement clinique (ARC) dans le cadre de référence pour la formation médicale et pour la formation pédagogique des professeurs à la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke;
- comprendre le concept d'apprentissage et d'enseignement contextualisé;
- comprendre les composantes du raisonnement clinique;
- décrire et comprendre les étapes d'une séance d'ARC;
- identifier les interventions pédagogiques spécifiques, efficaces en fonction des étapes d'une séance d'ARC et s'habituer à les utiliser;
- comprendre la similitude entre les stratégies d'enseignement de l'ARC et celles de l'encadrement clinique;
- identifier des liens entre les stratégies d'étude et d'apprentissage et des activités pédagogiques durant l'externat et principalement les séances d'ARC.

Niveau 2. Atelier sur la Supervision et l'Encadrement Clinique (1 ou 2 jours)

Cet atelier est offert à tout professeur qui agit au niveau de l'enseignement clinique à l'externat. Il s'agit d'un nouveau programme qui a été débuté en 1997-1998 et qui permet aux participants de :

- situer l'encadrement pédagogique et la supervision clinique à l'externat dans le cadre de référence pour la formation médicale et pour la formation pédagogique des professeurs à la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke;
- optimiser l'apprentissage et les enseignements contextualisés dans les milieux cliniques;
- développer des habiletés à utiliser des stratégies d'enseignement et d'encadrement pédagogique qui maximisent l'apprentissage des étudiants durant leur stage clinique;
- utiliser les stratégies d'enseignement et d'encadrement qui assistent efficacement les étudiants dans l'intégration de leurs connaissances et le développement de leur processus de raisonnement clinique;
- comprendre les règles et attentes facultaires en regard de la supervision et l'évaluation clinique au niveau de l'externat et acquérir les habiletés pour implanter les méthodes d'évaluation prévues telles que l'observation directe, la supervision indirecte, la révision de dossier, etc.;
- compléter plus adéquatement les fiches d'évaluation en cours de formation;
- donner du feedback constructif et continu aux étudiants durant leur stage clinique;

- identifier des liens entre d'une part l'encadrement pédagogique et la supervision clinique à l'externat et d'autre part les stratégies d'étude et d'apprentissage des étudiants.

Niveau 1 et 2. Intégration. Le programme d'approfondissement en pédagogie en Sciences de la Santé.

Ce programme que nous appelons dans notre milieu le «CPSS - Intégrateur" est un programme beaucoup plus élaboré que les programmes déjà décrits, ce programme qui est offert annuellement à Sherbrooke depuis 1984 (entre 10 et 15 participants par année) a été modifié d'une façon significative dans les dernières années pour mieux intégrer les notions de psychologie cognitive et les sciences modernes de l'éducation. Le programme se déroule sur une année complète à raison d'une demi-journée toutes les trois semaines plus une journée complète d'intégration à la fin du programme. Le programme permet aux participants de :

- acquérir une compréhension approfondie et intégrée du cadre de référence pour la formation médicale et pour la formation pédagogique des professeurs à la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke;
- comprendre l'application de ce cadre de référence dans l'ensemble des activités d'enseignement et d'apprentissage offertes dans notre Faculté (tant au niveau prédoctoral et postdoctoral qu'au niveau de l'éducation continue) et de relier ces activités aux stratégies d'étude et d'apprentissage des étudiants;
- comprendre ce que signifie être un professeur «coach» et acquérir les habiletés pour accomplir cette tâche;
- approfondir l'intégration de leurs connaissances sur des thèmes précis tels que la psychologie cognitive, le développement de la compétence professionnelle, la planification systématique des enseignements, la motivation des étudiants, l'évaluation des apprentissages et de la compétence et le feedback, l'utilisation de certaines méthodes d'enseignement, etc.

Niveau 2. Perfectionnement continué

Les programmes tels que décrits ci-haut sont les ateliers initiaux offerts aux professeurs qui débutent leur implication dans les tâches spécifiques déjà identifiées. Le CPSS offre annuellement une activité de perfectionnement (de 3 à 6 heures) relativement aux fonctions spécifiques attendues des professeurs. Les informations obtenues de ces derniers ainsi que des étudiants tout comme les évaluations des programmes éducatifs de la Faculté permettent d'identifier les contenus et objectifs spécifiques de ces activités de perfectionnement.

Renseignements

Paul Grand'Maison, M.D., M.Sc., F.C.M.F.C.

Professeur titulaire, Département de médecine de famille

Directeur, Centre de pédagogie en sciences de la santé

Faculté de médecine Université de Sherbrooke

3001, 12 Avenue Nord - Sherbrooke (Québec) - Canada J1 H 5N4

Téléphone : (819) 564.5385 - Télécopieur : (819) 820 6815 - Courriel : cpss@courrier.usherb.ca

Université Catholique de Louvain (UCL) (Belgique)
Formation des enseignants
niveaux 1-2

La formation des enseignants a débuté à l'UCL en 1994. Elle est organisée non pas au niveau de la Faculté isolément mais au niveau de l'ensemble de l'Université. L'institut de pédagogie et des multimédias (IPM) de l'UCL en assure l'organisation.

Cette formation est constituée essentiellement de séminaires, ateliers ou conférences proposées aux jeunes enseignants mais aussi à l'ensemble de la communauté universitaire. Les animateurs sont des experts de l'IPM ou des experts externes invités ou encore des enseignants de terrain qui viennent partager leur expérience.

De plus, une évaluation formative des enseignements est proposée aux enseignants qui souhaitent améliorer tel ou tel aspect de leur enseignement ou qui rencontrent une difficulté dans leur pratique.

Au stade actuel de la réflexion des instances de la Faculté et de l'université, cette formation reste totalement libre et n'est pas diplômante.

Exemples de thèmes abordés au cours des dernières années :

1 - Construire un enseignement : une démarche systématique: module de 4 séances :

- La préparation d'un cours...en question
- Des objectifs pour déterminer où l'on va...
- Des méthodes et des supports pour varier nos dispositifs.
- évaluation des acquis...un nœud dans la planification d'un cours.

2 - Cycle : Un professeur... et tellement d'étudiants

- Utiliser les nouvelles technologies
 Quelques conseils pour composer vos supports: du transparent à l'écran.
 Des outils pour la conception de vos écrans
 Démonstration: Tout savoir sur la numérisation des images.
- Se mettre en situation d'enseignement
 Prise de parole... le rôle du corps et de la voix.
 Faire vivre son cours.
- Interagir avec un grand groupe
 Oser l'interactivité.

3 - Cycle: Plan de cours

- Introduction.
- Identifier les compétences à enseigner et rédiger des objectifs.
- Méthodes et techniques d' "enseignement-apprentissage" en grand groupe et groupe restreint.
- Planifier son évaluation en fonction des objectifs définis et des méthodes proposées.

4 - Cycle: Rendre l'étudiant auteur de ses apprentissages, c'est possible!

- Atelier : apprentissage basé sur des problèmes.
- Atelier : apprentissage coopératif.
- Atelier : projet.
- Vers de nouvelles formes d'accompagnement des étudiants de première année
- Apprentissage contextualisé et motivation.

Renseignements

Pr Jean François Deneff, ou V Godin - Unité de pédagogie médicale
 Université Catholique de Louvain - av E. Mounier,1200 - Bruxelles, Belgique
 Tél. : (32) 2 764 52 29 - Fax : (32) 2 764 52 25 - Courriel : deneff@isto.ucl.ac.be

**Expérience de la Faculté de Médecine, Pharmacie
et Odontostomatologie de Dakar (Sénégal)
Formation Pédagogique des Enseignants**

A la suite de la première conférence atelier sur la méthodologie de l'enseignement médical, organisée par l'O.M.S. à Dakar en 1971, de nombreux séminaires de formation pédagogique se sont tenus.

Ce n'est qu'en 1986 que ces séminaires ont été organisés de façon régulière dans le but d'initier tous les jeunes enseignants de la Faculté de Médecine, Pharmacie et Odontostomatologie à la méthodologie de l'enseignement médical.

La formation s'adressait à des groupes mixtes de 15 à 20 participants (médecins, pharmaciens, chirurgiens dentistes) nouvellement recrutés comme Assistant-Chef de Clinique ou Attaché-Assistant de Sciences Fondamentales.

Les séminaires se déroulaient d'une manière active : exposé - clarification sur un problème posé - exercices d'application avec discussion, au sein de petits groupes, suivis d'une séance plénière avec large discussion par l'ensemble des participants.

Le programme de formation, concernant à la fois le niveau 1 et le niveau 2, s'exécutait en 6 jours à temps plein.

Une première évaluation a montré que la durée du séminaire représentait une grande contrainte par rapport aux emplois du temps des différents participants.

Le programme a été alors remanié pour des séminaires de 3 jours à temps plein.

Après une nouvelle évaluation qui a montré la densité de l'information par rapport à la durée du séminaire et la non atteinte des objectifs par les participants, le programme a été scindé en deux parties

- la première partie de durée de 5 jours à temps plein,
- la deuxième partie de durée de 5 jours à temps plein aussi.

Les objectifs visés étaient dans la première partie de passer en revue les grands principes pédagogiques, de rédiger les objectifs d'apprentissage, de choisir les méthodes d'enseignement.

Dans la deuxième partie, les objectifs visés étaient de planifier et de mettre en œuvre l'évaluation.

L'évaluation de cette nouvelle stratégie nous a conduit à admettre la nécessité d'une nouvelle structuration du programme afin de mieux formuler un niveau 1 et un niveau 2 de formation.

Ainsi, la réflexion du Cercle des Experts Pédagogiques nous conforte dans cette démarche.

Renseignements

Professeur Papa D. NDIAYE
Faculté de Médecine, Pharmacie et Odontostomatologie de Dakar
Université Cheikh Anta Diop - B.P. 6191 - DAKAR (Sénégal)
Tél. : (221) 8 25 29 52

Universités de Besançon, Dijon, Nancy, Reims, Strasbourg (France)
Diplôme Inter-Universitaire de Pédagogie Médicale de l'Est
niveau 2

Personnes Concernées

Docteurs en médecine ayant une fonction hospitalière et/ou universitaire - docteurs en médecine, médecins généralistes ou spécialistes libéraux. Limitations des inscriptions ; du fait de l'organisation des séminaires inter-régionaux, un nombre maximum de participants est fixé à 50 pour l'ensemble des Facultés. Chaque Faculté ne peut donc inscrire en principe que 10 participants, sauf places laissées vacantes par d'autres.

Objectifs

Promouvoir et développer la formation pédagogique appliquée à l'enseignement de la Médecine. Cette formation pédagogique est destinée : (1) aux enseignants et futurs enseignants des Facultés de Médecine, (2) aux enseignants, maîtres de stages (ou destinés à l'être), animateurs de Formation Continue, médecins généralistes, (3) aux spécialistes concernés par les mêmes types d'activités pédagogiques.

Programme

L'enseignement est dispensé sous deux formes :

- deux séminaires annuels de deux jours regroupent tous les participants des différentes Facultés. Ces séminaires sont organisés à tour de rôle par chacune des Universités,
- des enseignements locaux répartis sur l'année universitaire, dispensés uniquement aux candidats de la Faculté correspondante.

Evaluation

L'assiduité et la participation aux différentes activités sont strictement obligatoires. Le Bureau local assure l'évaluation continue des activités locales et en surveille la fréquentation ; il transmet au Bureau exécutif inter-régional ses observations. S'il a satisfait aux exigences précédentes, le candidat peut présenter un mémoire devant le jury inter-régional. Ce mémoire porte sur une activité pédagogique personnelle. Un exemplaire imprimé est remis 2 semaines à l'avance à chacun des membres du jury. Le candidat est admis à recevoir le DI.U. si son mémoire est accepté par le jury inter-régional.

Durée

Une année (les candidats peuvent cependant répartir leurs présences sur deux années).

Renseignements

Professeur C. JEANDEL - Professeur H. VESPIGNANI
Secrétariat du Département de Formation Permanente
Faculté de Médecine - B.P. 184 - 54505 VANDOEUVRE CEDEX
Tél. 03 83 59 25 42

Université Victor Segalen Bordeaux 2 (France)
DU de Pédagogie des Sciences de la Santé
niveau 2

I - Conditions d'Inscription

Ce DU est ouvert :

- à tous les enseignants en Sciences Médicales, Pharmaceutiques et Odontologiques de l'Université Victor Segalen Bordeaux 2, ainsi que des autres universités françaises et étrangères,
- aux docteurs en médecine, en soin dentaire, aux pharmaciens de l'Université Victor Segalen Bordeaux 2, ainsi que des autres Universités françaises et étrangères.
- aux internes de spécialités de dernière année avant leur nomination aux fonctions de CCA ou d'AHU,
- aux résidents de médecine de 2^{ème} année.

Tous les candidats doivent avoir obtenu une autorisation écrite d'inscription délivrée par le Conseil pédagogique.

Les demandes sont reçues en octobre (joindre un CV) et la réponse est adressée en novembre.

Une inscription directe en deuxième année peut être accordée par le conseil pédagogique aux candidats ayant validé au moins deux séminaires de formation avant l'année universitaire 1996-1997.

II - Contenu de la Formation

• Durée des études

La formation se fait sous forme de séminaires sur une période de deux ans, avec participation à au moins 3 séminaires par an. Elle comporte un volume horaire total de 80 à 100 heures.

• Formation

Tronc commun : objectifs, moyens d'enseignement, docimologie, évaluation des enseignements, communication dans l'enseignement, recherche documentaire.

Modules spécifiques aux maîtres de stages.

III - Validation

La validation du DU est placée sous la responsabilité du conseil pédagogique. Elle repose :

1) sur la participation à au moins six séminaires (des formations validées hors de l'Université Victor Segalen Bordeaux 2, peuvent représenter des équivalences après avis du conseil pédagogique, dans la mesure où elles ne représentent pas plus de la moitié des séminaires exigés).

Les candidats qui justifient avoir validé un séminaire ou plus avant l'année universitaire 1995-1996 en gardent le bénéfice pour l'obtention du DU.

2) sur la réalisation d'un mémoire au cours de la deuxième année (il concerne une initiative pédagogique originale soumise au préalable à l'avis et à l'accord du conseil), ce travail pouvant mener à la réalisation d'une thèse, d'une communication ou d'une publication.

Renseignements : Professeur André QUINTON

Directeur du CRAME (*Centre de Recherches Appliquées en Méthodes Educatives*)

Université Victor Segalen Bordeaux 2

146, rue Léo Saignat - 33076 BORDEAUX cedex (France)

Tél. : (33) 5 57 57 13 54 - Fax : (33) 5 57 57 15 89

Facultés de Médecine Angers, Brest, Nantes et Rennes (France)
Diplôme Inter-Universitaire et Professionnel
de Pédagogie et Communication Médicales
niveau 2

Justification de la Formation

Il est nécessaire de proposer aux universitaires et aux professionnels de la santé intervenant dans la formation médicale initiale et dans la formation médicale continue, une formation adaptée à leur rôle d'enseignant et de formateur dans le domaine médical.

Public concerné et conditions d'accès

- Les Docteurs en Médecine et étudiants français inscrits en 3e cycle des Etudes Médicales
- Les étudiants étrangers titulaires d'un diplôme permettant l'exercice de la médecine dans le pays d'obtention ou d'origine et en stage hospitalier au titre de la préparation d'un DIS en France ou inscrits à une Attestation de Formation Spécialisée.

Dans tous les cas, l'inscription est subordonnée à l'autorisation préalable de l'enseignant responsable dans chaque U.F. R., après examen du projet pédagogique personnel.

Objectif et Pédagogie

Il existe des spécificités mais aussi des aspects communs dans les fonctions de ces formateurs. Ceux-ci justifient la création d'un diplôme impliquant un partenariat entre l'Université et les organismes professionnels responsables de la Formation Médicale Continue qui sont actuellement les Fédérations Régionales des Associations de la Formation Médicale Continue. Les objectifs de formation concernent les théories de l'apprentissage, la planification de l'enseignement (séminaire spécifique sur l'évaluation) ; les techniques d'expression et de communication ; les interactions formateurs-formés. Il existe en plus des formations facultatives dans les autres domaines de la pédagogie. Utilisation d'une pédagogie différenciée : chaque participant est évalué durant l'année sur l'état d'avance de son projet personnel (analyse en groupe et par un directeur de mémoire).

Validation

Pour être admis, l'étudiant devra avoir suivi et validé les modules obligatoires et validé l'examen terminal.

L'examen terminal de fin d'études a lieu sous la forme de la soutenance publique d'un mémoire lors d'une seule session annuelle dont la date est fixée par la commission pédagogique. Le mémoire porte sur un travail personnel original. L'évaluation en est faite à un double niveau : d'une part sur la qualité du mémoire lui-même (noté sur 20 ; moyenne exigée), d'autre part sur la qualité de la présentation au cours de laquelle sont évaluées les compétences pédagogiques (notée sur 20 ; moyenne exigée).

Coordonnateur Pédagogique 1998-1999

Professeur Jean JOUQUAN - Faculté de Médecine de Brest
 B.P. 815 - 29285 Brest cedex (France)
 Tél. : (33) 2 98 01 64 69 - Fax : (33) 2 98 01 64 74

Faculté de Médecine et de Pharmacie de Rouen (France)
Programme Synthétique de la Session d'Initiation
aux Fonctions de Tuteur d'APP et de Moniteur d'ARC
niveaux 1-2

Cette session annuelle a lieu début octobre et dure 2 jours.

Les participants (tous les nouveaux P.U.-P.H, M.C.U.-P.H., P,H., Chefs de Clinique) sont réunis dans une grande salle par groupes de 8 avec un animateur pour chaque groupe.

Les deux journées sont divisées de la façon suivante :

1^e demi-journée

- Objectifs et méthodes en pédagogie
- Dynamique de groupe

2^e demi-journée

- Découverte de l'APP
- Séance aller de l'APP (démonstration en direct)

3^e demi-journée

- Séance retour de l'APP (démonstration en direct)

4^e demi-journée

- Découverte de l'ARC (démonstration en direct)
- Evaluation de la session

A noter qu'il existe également tous les ans une séance de formation à l'Apprentissage par Problèmes des étudiants de 2^e année de Médecine.

Ce programme détaillé peut être obtenu auprès du Vice-Doyen à la Pédagogie (Pr J WEBER) ou du Responsable de la Formation (Dr J.M. MULLER) - Service des Urgences - Hôpital Charles Nicolle - 76031 ROUEN cedex
Tél. : (33) 2 32 88 86 94 - Fax : (33) 2 32 88 86 76

Faculté de Médecine de Tunis (Tunisie)
Séminaires de Formation Pédagogique
niveaux 1-2

Les séminaires de formation pédagogique ont commencé dès 1976 et se continuent jusqu'à ce jour.

Depuis 1976 à 1998: chronologie des étapes

1ère étape : Définition des objectifs éducationnels nationaux (profil de poste de médecin Tunisien) et des objectifs de la Faculté de Médecine de Tunis.

2e étape : Séminaires de niveaux 1 et 2 pédagogie par objectifs, planification de l'enseignement, méthodes pédagogiques, docimologie...).

3e étape : Préparation d'une **réforme totale** de l'enseignement et début d'application en **octobre 1998**.

4e étape : Consolidation de cette action depuis 1988 jusqu'à ce jour avec offre d'une série de séminaires très variés. Il est à noter qu'il existe également des séminaires de **rédaction médicale** et d'autres d'initiation à la **méthodologie de la recherche**.

A titre d'exemple : **Calendrier des séminaires 1997-1998**

1er atelier

- La pédagogie par objectifs
- La planification d'un enseignement
- Les objectifs éducationnels

2e atelier

- L'évaluation des compétences (sauf épreuves PMP et ECOSM programmées à part) :
 - * épreuves écrites
 - * épreuves pratiques

3e atelier

- Les travaux dirigés en stage d'externat
- La démarche diagnostique (la validation itérative des hypothèses)

4e atelier

- Le minimodule d'auto-enseignement : structuration
- La pertinence d'un cours de pathologie clinique

5e atelier

- La séance CIAP (Clarification, Illustration, Application, Participation)

6e atelier

- Le stage clinique (objectifs-activités-évaluation)
- L'évaluation clinique objective en stations multiples (ECOSM)

7e atelier

- Les travaux dirigés en stage d'internat
- L'enseignement des sciences fondamentales et des sciences mixtes

8e atelier

- La conception et la construction d'un algorithme
- La conception et la construction d'un PMP (Patient Management Problem)

9e atelier

- La problématique de la formation médicale et l'orientation des choix pédagogiques
- La formation médicale continue : aspects pédagogiques

10e atelier

- Les critères pour une lecture critique d'un article de revue médicale.

Renseignements

Professeur H. LOUESLATI - Comité Pédagogique - Faculté de Médecine

9, rue Z. Essafi - TUNIS (Tunisie)

Tél. : (216) 1 26 37 09 - Fax : (216) 1 56 94 27 - Courriel : mh.loueslati@fmt.rnu.tn

IV - 3. Réflexion sur les formations de niveau 3

Quelle expertise ?

L'expertise n'est pas standardisée: son niveau est variable car dépendant de besoins à la fois personnels et institutionnels. Elle dépend donc du milieu institutionnel (selon les données culturelles et les besoins de santé publique de la zone géographique concernée, selon le mode d'organisation des tutelles et enfin selon les contraintes et les possibilités techniques locales).

Il faut rappeler que l'expertise se situe à un double niveau : il s'agit d'un niveau d'**expertise pédagogique** acquis par un professionnel conservant par ailleurs une expertise médicale propre clinique ou fondamentale. Le fait d'avoir et de conserver une crédibilité dans le domaine médical est considéré comme souhaitable sinon indispensable par la CIDMEF.

Quels Centres d'Expertise Pédagogique (CEP) Francophones ?

Ce qualificatif concerne donc les structures d'accueil de niveau 3. Elles n'ont pas encore reçu de définition formelle dans les Facultés de médecine du monde francophone. Il est souhaité l'existence de centres d'expertise pédagogiques dans toutes les principales zones géographiques représentées dans la CIDMEF, lorsque cela n'est pas possible dans chaque pays, sinon dans chaque Faculté.

Un certain nombre de principes doivent guider leur reconnaissance :

- le CEP, pour des raisons de fonctionnalité, est localisé dans un seul site facultaire ou universitaire ; cependant, en cas de nécessité, en particulier lors de la phase de création-développement, il peut être interfacultaire.
- le CEP n'a pas obligation d'être polyvalent, c'est à dire d'englober tous les domaines de la pédagogie médicale. Le domaine d'expertise peut être spécifique (par exemple les Multimédias, ou la formation médicale continue)
- le CEP a une activité de recherche (au minimum appliquée), de production et de formation.
- le CEP peut justifier d'une démarche qualité et accepte d'être évalué.

Pour l'identification de Facultés ayant la structuration suffisante leur permettant la reconnaissance comme centres d'expertise pédagogique francophones, un cahier des charges pourrait être défini par le Conseil Pédagogique de la CIDMEF et son comité d'experts en pédagogie médicale (Cercle de Pédagogie de la CIDMEF).

Ce document est accessible sur le Serveur de la CIDMEF :
<http://www.cidmef.u-bordeaux2.fr/guide>

Mise en page : **Médiathèque de la CIDMEF**
*D.C.A.V. Université Victor Segalen Bordeaux 2
146, rue Léo Saignat - 33076 Bordeaux cedex
Tél. (33) 5 57 57 16 61 - Fax (33) 5 56 24 16 666
mediatheque.cidmef@dcau.u-bordeaux2.fr*



Imprimerie : **Service Imprimerie**
*Université Victor Segalen Bordeaux 2
146, rue Léo Saignat - 33076 Bordeaux cedex*

~ Imprimé en France - 1998 ~